新北市漳和國民中學 113 學年度 八 年級第一學期部定課程計畫 設計者：_劉貴雯_ _ _ _ _ _ _ _ _

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

二、學習節數：每週(**1**)節，實施(**22**)週，共(**22**)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
□A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變 ☑ B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 ☑ C1道德實踐與公民意識 ☑ C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解	綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	**單元一、我們這一班** 活動一：當我們同在一起 1. 班級默契考驗:進行人物觀察及聯想，寫出符合特質、特徵之動物、水果代號。 2. 接著小隊競賽考驗默契。	1	●自編教材	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： ＿＿＿＿ 2. 協同節數：

第二週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	**單元一、我們這一班** 活動一：當我們同在一起 1.班級默契考驗:進行人物觀察及聯想，寫出符合特質、特徵之動物、水果代號，接著小隊競賽考驗默契。 2.編小隊：全班先選三位小隊長，由隊長選出副隊長後，再抽出隊員。	1	●自編教材	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與		
第三週	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	***第 1 次線上教學演練。** **單元二、露營趣** 活動一：露營 Fun 開心 1.分享早期露營經驗:露營古早味(課本)。 2.詢問並請學生分享露營經驗。 3.教師分享兒時露營及雪地營火經驗。 4.介紹日本露營活動，討論露營的優點與特色。 5.學生自由發表心得。	1	●康軒版第三冊 戶外生活家 1.單槍、筆電 2.PPT、課本 3.兒時照片。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與		*第 1 次線上教學演練。

第四週	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	**單元二、露營趣** 活動二：營地大不同 1.引起動機:石頭當枕頭。(教師說明營地選擇的概念。) 2.介紹四種營地類型及新興露營類型。 3.分享露營遇到溪水暴漲的案例。 4.教師歸納營地選擇之原則、補充無痕山林之概念。 5.小組討論:營地選擇的比較與發表。	1	●康軒版第三冊 戶外生活家 1.電腦、投影機 2.白板、白板筆、板擦	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與		

第五週	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	**單元三、裝備高手** 活動一：玲瓏百寶袋 1.介紹露營常見個人裝備及選擇。 2.說明睡袋、睡墊使用方式及清潔。 3.說明背包裝填原則及背包的使用清潔。 4.補充說明資訊補給站資料。	1	•康軒版第三冊 戶外生活家 1. 電腦、投影機 2. 露營用具教材	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與		
第六週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生 存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力 。	**單元三、裝備高手** 活動二：步步為營 1.說明蒙古包及蝴蝶帳之類型比較。 2.營帳架設及拆收教學。 (提醒學生注意工具使用安全。)	1	•康軒版第三冊 戶外生活家 1.八人蒙古包、蝴蝶帳 2.搭帳評分單、學習單	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與		

第七週 第一次段考	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生 存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力 。	**單元三、裝備高手** 活動二：步步為營 1. 營帳架設及拆收複習教學。(提醒學生注意工具使用安全。) 2. 各組進行帳蓬架設練習。 3.小組進行拆帳工作，並針對拆帳問題進行討論與分享。	1	●康軒版第三冊 戶外生活家 1.八人蒙古包、蝴蝶帳 2.搭帳評分單、學習單	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與		
第八週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生 存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力 。	**單元三、裝備高手** 活動二：步步為營 1.各組進行帳蓬架設比賽及評分。 2. 進行「最佳帳篷」票選活動。 3.小組進行拆帳工作，並針對拆帳問題進行討論與分享。 4. 複習營繩結及使用。	1	●康軒版第三冊 戶外生活家 1.八人蒙古包、蝴蝶帳 2.搭帳評分單、學習單	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與		

第九週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	**單元四、露營回憶錄** 活動一: 星光達人 1.各班星光達人票選及表揚:請同學推薦露營達人、領導達人、服務達人。 2.表揚達人時間，分享心得。	1	自編教材	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與		
第十週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	**單元四、露營回憶錄** 活動二: 創意小時光 1.將露營心得、小隊分工表、省思與檢討編成一本露營報告書。 2.利用美工用紙美編，製作專屬露營回憶錄。	1	自編教材	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與		

第十一週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	**單元四、露營回憶錄** 活動二:創意小時光 1.將露營心得、小隊分工表、省思與檢討編成一本露營報告書。 2.利用美工用紙美編，製作專屬露營回憶錄。	1	自編教材	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與		
第十二週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	***第 2 次線上教學演練。** **單元四、露營回憶錄** 活動三:閃亮登場 1.介紹童軍營火節目之種類:香舞、火棍舞、旗舞等表演。 2.說明營火節目表演之編排注意事項。 3.分析各班營火節目之優缺點。	1	自編教材	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與		*第 2 次線上教學演練。
第十三週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生 存能力，並與	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力 。	**單元五、摩登原始人** 活動一：生火達人 1.認識生火知能:教師講解生火三要素，並引導學生練習架炭及分工。 2.認識原子炭及木炭架碳	1	●康軒版第三冊 摩登原始人	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與		

	環境做合宜的互動。		原理。 3.講解滅跡原則及注意事項。					
第十四週 第二次段考	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生 存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力 。	**單元五、摩登原始人** 活動二：創意野炊 1.複習生火知能及野炊:小組於課前討論有關野炊前的準備工作，並在環保、食品營養健康、預算控制內完成採購材料。 2.各組需設計一道創意菜餚、以野炊方式呈現。 3.教師叮嚀注意事項，下週上課攜帶道具、材料與自評互評表。	1	•康軒版第三冊 摩登原始人 1.創意野炊學習單 2.小組自評互評表	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與		
第十五週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生 存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力 。	**單元五、摩登原始人** 活動二：創意野炊 1.各組實作一道創意菜餚、以野炊方式呈現。 2.教師發給各小組自評互評表，說明評分方式，並叮嚀學生野炊時需注意安全。	1	•康軒版第三冊 摩登原始人 1.創意野炊學習單 2.小組自評互評表	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與		
第十六週	3a-IV-2 具	童Cb-IV-1	**單元五、摩登原始人**	1	•康軒版第三冊	1.觀察學生		

	備野外生活技能，提升野外生 存能力，並與環境做合宜的互動。	露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力 。	活動三：現代爐具使用安全 1.案例分享:說明社會新聞氣爆案例，引導學生思考爐具使用安全。 2.教師講解卡式爐的操作及注意事項。 3. 童軍謝飯歌教唱。 4.菜單設計:討論小隊湯品食材及配料。 		現代爐具面面觀 1.卡式瓦斯爐、瓦斯罐 2.野炊分工表	2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與		
第十七週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生 存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力 。	**單元五、摩登原始人** 活動三：現代爐具使用安全 1.複習爐具使用安全。 2.教師講解卡式爐的操作及注意事項。 3.小隊競賽:操作卡式爐烹調創意湯品。	1	•康軒版第三冊 現代爐具面面觀 1.卡式瓦斯爐、瓦斯罐 2.野炊分工表	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與		
第十八週	3a-IV-2 具備野外生	童Cb-IV-1 露營知識與技	**單元五、摩登原始人** 活動四：炊事達人	1	•康軒版第三冊 現代爐具面面觀	1.觀察學生 2.態度評定		

	活技能，提升野外生 存能力，並與環境做合宜的互動。	能的學習，以提升野外生存能力 。	1.教師說明小隊競賽評分。 2.小隊檢討:活動檢討、食材經費及記帳等總務工作。 3.小隊操作練習卡式爐使用及隨堂測驗。		1.卡式瓦斯爐、瓦斯罐 2.野炊分工表 3.小組評分表	3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與		
第十九週	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發 展。	童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	**單元六、露營心風情** 活動一:足跡帶著走 1.大地的心情:每小隊發一張報紙，全隊員站在報紙上方。之後再依指令將報紙翻面等。 2.回顧隔宿露營活動時光。 3.活動省思帶出保護環境之重要。	1	●康軒版第三冊 戶外生活家 1. 電腦、投影機 2. 露營用具教材	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
第二十週	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	***第 3 次線上教學演練。** **單元六、露營心風情** 活動二:無痕山林 1.說明無痕山林七大原則及實際作法。 2.播放公視無痕山林教學影片，進行概念澄清。	1	●康軒版第三冊 戶外生活家 1. 電腦、投影機 2. 露營用具教材	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	*第 3 次線上教學演練。

第二十一週 第三次段考	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	**單元六、露營心風情** 活動三:無痕山林 1.進行無痕山林自然體驗活動，感受小花小草之心情。 2.以全國大露營為案例，說明長期露營對環境之影響及應維護生態之要點。	1	自編教材			
第二十二週	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	**單元六、露營心風情** 活動四:生態桌遊來體驗 1.教師介紹及準備環境教育類桌遊:生態公園、美麗森林、CO2 等。 2.生態公園體驗:統一說明桌遊規則，讓各隊進行體驗。 3.加分時間:邀請自願者背出遊戲中提到的台灣特有種。	1	1. 自編教材 2. 桌遊	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與		

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色

		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。